



Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі
С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Бекітемін
С. Торайғыров атындағы ПМУ
академиялық жұмыс жөніндегі
проректор

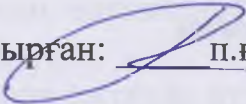
П.О. Быков


2019 ж.

ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

8D01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасына сәйкес

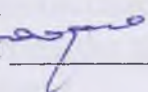
Бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде әзірленген, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен және білім беру ұйымдарында білім алуға қабылдаудың үлгі ережелері, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыру, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығымен бекітілген.

Құрастырған:  п.ғ.к., профессор А.А.Кудышева

«Психология және педагогика» кафедрасының отырысында ұсынылған
 06 20 19 ж. № 17 хаттама

Кафедра меңгерушісі  А.А.Кудышева  06 20 19 ж.

КЕЛІСІЛДІ

ГПФ деканы  А.И. Бегимтаев 12 06 2019 ж.

МАҚҰЛДАНДЫ:

Foundation факультетінің деканы  С.К. Ксембаева 13 06 20 19 ж.

Университеттің ОӘК мақұлдады

13 06 20 19 ж., № 11 хаттама

1 Емтихан өткізу мақсаттары мен міндеттері

Қабылдау емтиханының мақсаты докторантураның білім беру бағдарламаларына түсушілердің білім деңгейін және оқуға деген уәждемесін анықтау болып табылады.

Докторантураға "магистр" дәрежесі және кемінде 1 (бір) жыл жұмыс өтілі бар, шет тілін меңгергендігін растайтын халықаралық сертификаты бар (ағылшын тілі IELTS кемінде 4.5 және басқа тілдерде ұқсас) тұлғалар қабылданады.

Қабылдау емтиханының міндеттері:

- дайындық бағытына байланысты мәселелерде үміткерлердің құзыретін анықтау;
- оқуға және одан әрі кәсіби қызметке уәждемені анықтау.

2 Емтихан өткізудің нысаны мен ұйымдастырылуы

Қабылдау емтиханы ҚР БҒМ бекіткен және қабылдау емтихандарын өткізу кестесі бойынша жүргізіледі.

Білім беру бағдарламасы бойынша түсу емтиханы жазбаша емтихан болып табылады және үміткердің қалауы бойынша үш тілді білім беру тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде үш тілдің бірінде (қазақ, орыс, ағылшын) өткізіледі.

Емтихан тапсырмасы билеттен тұрады, оған 3 сұрақ кіреді (емтихан бағдарламасына енгізілген пәндер бойынша 2 сұрақ және үміткердің оқуға уәждемесін және одан әрі кәсіби қызметін анықтау үшін эссе).

Емтихан нәтижелері қабылдау комиссиясы отырысының хаттамасымен ресімделеді.

Жазбаша емтихан өткізуге шамамен алынған уақыт (эссе жазу және билет сұрақтарына жауап беру) – 60 минут.

Қабылдау комиссиясының құрамы мен қызмет саласы. Білім беру бағдарламалары бойынша түсу емтиханын тиісті бейін бойынша ғылым докторы немесе кандидаты ғылыми дәрежесі немесе философия докторы (PhD) дәрежесі бар профессор-оқытушылар құрамы қатарынан университет ректорының бұйрығымен бекітілген қабылдау комиссиясы (ӨК) өткізеді.

Комиссия тақ дауыс санынан тұрады. Дауыстар тең болған жағдайда қабылдау комиссиясы төрағасының дауысы шешуші болып табылады. Комиссия хатшысы шығарушы кафедраның зертханашысы (немесе басқа УВП) болып табылады.

Комиссияның қызмет саласына кіреді:

- білім беру бағдарламасы мәселелерінде үміткерлердің құзыретін анықтау;
- оқуға және одан әрі кәсіби қызметке уәждемені анықтау;
- болашақ үміткердің «докторлық деңгейде» оқу үрдісінде тәуелсіз ғылыми, өндірістік және инновациялық қызметке дайындығын анықтау.

Қабылдау емтиханын тапсыру бекітілген аудиторияда ҚК мүшелерінің кемінде жартысы болған жағдайда жүргізіледі.

Емтихан өткізу тәртібі:

- үміткер емтиханға, кестеге сәйкес, белгіленген уақытта белгіленген аудиторияға барады;

- комиссия мүшелерінің рұқсатымен үміткер жұмыс орнын алады және жауап парағын алады;

1) өзінің тегі, аты, әкесінің аты;

2) үміткер докторантурада оқу үшін таңдаған білім беру бағдарламасы;

Жазбаша емтихан үшін (эссе жазу және билет сұрақтарына жауап беру):

- 60 минут ішінде үміткер жазбаша емтихан жазады (жауаптар қажет болған жағдайда кестелерді, формулаларды, схемаларды және т. б. қамтитын қысқа болуы тиіс.);

- барлық сұрақтарға жауаптардың болжамды көлемі 1 беттен аспауы тиіс;

- барлық сұрақтарға жауап бергеннен кейін үміткер жауап парағына өз қолын қойып, оларды Комиссия хатшысына тапсырады.

3 Білімді бағалау тәртібі

Бағалау 100 балдық шкала бойынша анықталады (әр сұрақ 100 балдық шкала бойынша бағаланады және одан кейін орташа мән есептеледі). Түсу емтиханы бойынша қорытынды рейтинг баллмен қажет болған жағдайда кестеге сәйкес сандық эквивалентке, әріптік және дәстүрлі бағаға ауыстырылады және емтихан ведомосына енгізіледі.

Балдық қорытынды баға (Қ)	Балдық сандық эквивалентке (Ц)	Әріптік баам жүйесі (Б)	Дәстүрлі бағаға жүйесі (Т)	
			Емтихан, диф. сынақ	Сынақ
95-100	4	A	Өте жақсы	Есептеледі
90-94	3,67	A-		
85-89	3,33	B+	Жақсы	
80-84	3,0	B		
75-79	2,67	B-		
70-74	2,33	C+		
65-69	2,0	C	Қанағаттанарлық	
60-64	1,67	C-		
55-59	1,33	D+		
50-54	1,0	D	Қанағаттанарлық емес	
0-49	0	F		

Комиссияның барлық отырыстары хаттамалармен ресімделеді. Хаттаманы шығарушы кафедра оқытушылары арасынан комиссия құрамында тағайындалатын комиссия хатшысы толтырады. Хаттамаларға білімді бағалау енгізіледі. Емтихан нәтижелері емтихан күні университеттің ақпараттық стендтеріне ілу арқылы жарияланады.

Бағасымен келіспеген үміткер қолданыстағы ережелерге сәйкес апелляция бере алады.

4 Эссе және оны жазу әдістемесі

Тапсырма (ең көп сөз саны - 300):

Докторантурада оқуды аяқтағаннан кейін ғылыми жұмысыңыздың және кәсіби қызметінің болашақ бағытын қалай көресіз? Бұрын алынған білім негізінде қандай кәсіби құзыреттер (білім, білік және дағды) алуды болжайсыз?

Эссе құрылымы А қосымшасында келтірілген.

Эссе жазу әдістемесі.

Эссе – шағын көлемдегі және еркін композициядағы прозалық шығарма.

Эссе автордың нақты зат бойынша жеке ойын білдіреді және тақырыптың толық немесе анықтаушы түсіндірмесіне таласпайды. Көлемі мен функцияларына қатысты, бір жағынан, ғылыми мақаламен және әдеби очеркпен, екінші жағынан – философиялық трактатпен шектеседі.

Эссе стиліне образдылық, ассоциациялардың құбылмалылығы, нақылдық және ойлардың қарама-қайшылығы, ашықтық пен сөйлеу екпініне қою тән.

Жалпы түрде эссе бірнеше бөліктен тұрады:

- кіріспе, онда мәселе белгіленеді (мәтін көлемінің 10 %);
- негізгі бөлім, мұнда автор мәселе бойынша өзінің көзқарасын білдіреді (мәтін көлемінің 80 %);
- қорытынды, онда автор өзінің эссесінің қысқаша қорытындысын шығарады (мәтіннің 10 % дейін).

Эссе бірінші жақта жекеіне түрде жазылады. Мәтінді қабылдау ыңғайлылығы үшін мәтіннің мағыналық бөлігін абзацтармен бөледі, жаңа ойды жаңа жолдан бастайды.

Эссені жазуға дайындау үшін арнайы әдебиетпен және тиісті әдістемелік ұсыныстармен танысқан дұрыс.

5 Емтихан бағдарламасына енгізілген пәндер тізімі

Кіріспе емтихан бағдарламасына енгізілген пәндер тізімі: «Фирманың экономикалық қауіпсіздігі», «Инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлау».

Пәндер бойынша түсу емтиханына дайындау үшін сұрақтар тізімі:

«Педагогика» пәні

Жалпы педагогика

Педагогика ғылым ретінде. Педагогиканың негізгі категориялары. Педагогиканың пәні мен міндеттері. Педагогикалық ғылымдар жүйесі. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогикалық ғылымның тарихы.

Білім беру парадигмалары. Педагогикалық ғылымның әдіснамасы. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі.

Жоғары мектептегі оқыту теориясы. Жоғары мектепте оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Жоғары білім мазмұны. Жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары. Кредиттік оқыту жүйесі негізінде оқу үдерісін ұйымдастыру. ЖОО - да оқытудың белсенді формалары мен әдістері. Эдвайзердің, тьютордың, офис-тіркеушінің қызметі. Кредиттік оқыту жүйесі жағдайында СӨЖ және педагогикалық бақылауды ұйымдастыру. Студенттің білім беру процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысы. Кредиттік оқыту жүйесі жағдайында оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы. Жоғары мектеп маманның тұлғасын қалыптастыру және тәрбиелеу әлеуметтік институты ретінде. Жоғары мектептегі тәрбие жұмысының мәні мен негізгі бағыттары.

Білім берудегі менеджмент.

ЖОО-да педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі

Қазіргі педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. Әдістеме туралы жалпы түсінік. Ғылым және оқу пәні, олардың өзара байланысы және ерекшеліктері. Педагогиканы педагогикалық оқу орындарында оқу пәні ретінде ресімдеу. Педагогика курсының мазмұны. Курс бөлімдерінің сипаттамасы. ЖОО-да оқу түрлері. Оқытудың кредиттік технологиясының мәні. Сабақтың мақсаты мен міндеттері. Сабақ мазмұнын іріктеудің әдістемелік тәсілдері. Оқыту әдістері. Педагогикалық іскерліктер мен дағдыларға үйрету. Өткізілген сабақты талдау және өзіндік талдау. Негізгі педагогикалық курстарды аудиториядан тыс оқыту: «педагогиканың жалпы негіздері», «педагогика тарихы», «мектептегі тәрбие жұмысын оқыту әдістемесі».

Білім беру жүйесі

Білім беру жүйесінің түсінігі. Білім беру жүйесіндегі негізгі құжаттар. Мектепке дейінгі және жалпы білім беру ұйымдарының түрлері мен типтері. Кәсіптік білім беру. Орта кәсіптік білім беруді дамытудың негізгі бағыттары. Үздіксіз және көп деңгейлі кәсіби білім беру. Білім берудегі инновациялық процесс. Жоғары оқу орнынан кейінгі қосымша білім беру. Шетелдік білім беру жүйесі. Қазіргі әлемдік білім беру үрдісінің құрылымы мен тенденциялары.

«Психология» пәні

Жалпы психология

Психология ғылым ретінде. Ғылым жүйесіндегі психологияның міндеттері мен орны. Оқыту процесінде адамның танымдық іс-әрекетінің психологиясы. Нарықтық экономика жағдайындағы білім беру үрдісінің гносеологиялық және онтологиялық мәселелері. Заманауи жағдайда оқытудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдары. Жанжалды жағдайларда оқыту процесін басқару. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы.

Болашақ кәсіби қызмет саласындағы қызметкердің профессиограммасы мен психограммасы. Іс-әрекет және танымдық процестер психологиясы. Адам қызметінің құрылымы мен түрлері. Қызмет және бейімделу. Психология және

еңбек іс-әрекеті. «Адам-машина-орта» жүйесінің психологиялық негіздері. Эргономика және психология. Кәсіби қызметтің сенімділік мәселелері. Тұлға психологиясы және тұлғааралық қатынастар. Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынас психодиагностикасының мәселелері. Басқару психологиясының негіздері. Басқару қызметінің мазмұны мен құрылымы. Менеджмент психологиясы. Қолданбалы психология негіздері. Болашақ кәсіби қызметінің бейінін ескере отырып, студенттерге, оқытушыларға және мамандарға психологиялық кеңес беру.

ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі

Психологияны оқытудың мақсаттары мен міндеттерін анықтау. Психологияны оқыту принциптері. Сабақ өткізудің мазмұнын, нысандары мен әдістерін әзірлеу. Психология курсында оқу үдерісін ұйымдастырудың басқа түрлері, дәрістер, семинарлық, зертханалық сабақтар және т.б. ерекшеліктері.

Болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық даярлаудың әдістері мен әдістемесі

Болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық даярлаудың әдіснамалық негіздері.

Педагогикалық қызметке психологиялық дайындық мотивациялық, когнитивті, эмоциялық-ерік құрамдауыштарын қамтитын күрделі динамикалық жүйе ретінде. Болашақ мұғалімдерді кәсіби қызметке психологиялық даярлаудың дәстүрлі және инновациялық әдістері. Болашақ мамандарды кәсіби қызметке педагогикалық даярлаудың интерактивті әдістері.

Кәсіби-педагогикалық құзыреттілік. Тұлғаның педагогикалық бағыттылығы педагогикалық еңбекке деген қызығушылықты және бейімділігін, білім алушының тұлғасын дамытуға бағдарлануын қамтитын интегралдық сапа ретінде. Педагогикалық даярлық немесе кәсіби қажетті білім, Дағдылар мен білік, Педагогикалық шеберлік. Педагогикалық қабілеттер, атап айтқанда, дидактикалық, академиялық, перцептивті, ұйымдастырушылық, экспрессивті-сөйлеу, коммуникативтік, рефлексивті, басқарушылық, ерікті (авторитарлық), актерлік (элементтер), суггестивті, жобалық, конструктивтік, шығармашылық және т.б. Мұғалімнің педагогикалық өзін-өзі тануы өзі және өз мамандығы туралы түсінік кешені, өзін-өзі бағалау, өз мақсаттары мен болашағын анықтау. Педагогикалық қызметте кәсіби маңызды мәнге ие болатын (шыдамдылық, ұстамдылық, табандылық, мейірімділік, сезімталдық, қайырымдылық, принципшілдік және т.б.) жалпыадамзаттық қасиеттер қатары.

Өзінің күшті жақтарын ең жақсы пайдалануды және әлсіз өтемді болжайтын жеке тұлға үшін оңтайлы нұсқада қызметтің жеке стилі.

Ұсынылған әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии – М.: Владос 2011г.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. - М.: «Ось - 89», 2012. - 480 с.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология:[учеб. пособие для вузов] Феникс 2011
4. Кроль, В. М. Педагогика:учеб. пособие для вузов по спец. Педагогика"Высш. шк. 2011
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика:учеб. пособие для вузов по непедagogич. спец. Юрайт: Высш. образование 2012
6. Крившенко, Л. П. Педагогика:учебник для вузов, обучающихся пед. спец. Проспект 2013
7. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н.Педагогика:[учеб. пособие для пед. вузов] Академия 2011
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология:учебник для вузов.-3-е изд., пересмотр.-М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК. Педагогическая психология.-2011. -447 с.

Қосымша әдебиеттер

9. Дерябин, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность:психофизиологические очерки.-М.:Изд-во ЛКИ.-2010.-202 с
10. Давыдов В.В. Виды обобщения и обучения.М.,2001
11. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 192 с.
12. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М.,2001.

А Қосымшасы (Эссе Құрылымы)

Тапсырма (ең көп сөз саны - 300):

Докторантурада оқуды аяқтағаннан кейін ғылыми жұмысыңыздың және кәсіби қызметінің болашақ бағытын қалай көресіз? Бұрын алынған білім негізінде қандай кәсіби құзыреттер (білім, білік және дағды) алуды болжайсыз?

- 1) Толық аты-жөні.
- 2) Университеттің білім беру бағдарламасы.
- 3) Алдыңғы білім (бакалавриат және магистратура мамандығы), ғылыми жетістіктер (болған жағдайда).
- 4) Кіріспе (кіріспеде мәтіннің бірінші абзацы, оқырманға эссе оқуға қызығушылығы үшін жазу керек).
- 5) Негізгі бөлігі (негізгі бөлігі эссе бойынша автордың пікірін көрсетеді).
- 6) Қорытынды (қысқаша эссе нәтижесі - бұл білім беру бағдарламасының авторы неге таңдағаны туралы сұраққа жауап).